



FUNDAMENTOS DE LA PROPUESTA

LA FORMACIÓN DOCENTE EN LA PRÁCTICA DOCENTE.
Aportes teórico-metodológicos

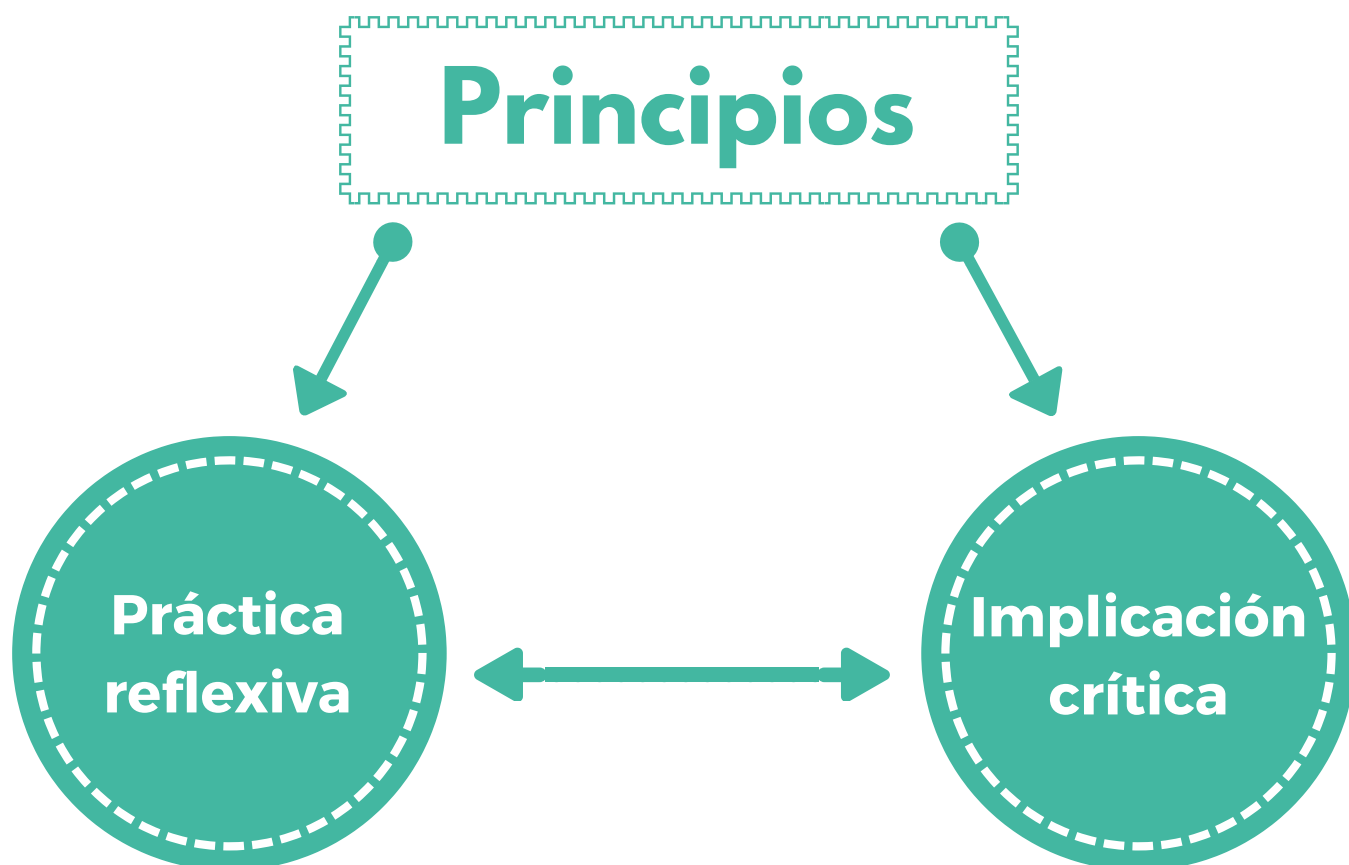


El punto de partida de este taller es entender la “formación docente” como el proceso en el que se articulan prácticas de enseñanza y de aprendizaje orientadas a la configuración de sujetos docentes/enseñantes.

En este sentido, su organización e implementación se sustenta en dos principios fundamentales: la práctica reflexiva y la implicación crítica (Perrenoud, 2001).

PRINCIPIOS DE LA FORMACIÓN DOCENTE

FUNDAMENTOS DE LA PROPUESTA



Práctica reflexiva

La práctica reflexiva requiere revisar las propias experiencias para favorecer la construcción de nuevos saberes ya que, en las sociedades en transformación, la capacidad de innovar, de negociar y de regular su práctica es decisiva.

Implicación crítica

La Implicación crítica supone un compromiso con la propia práctica así como con las condiciones sociales en que la misma se asienta.

Estos dos principios están ligados a una visión de la institución educativa que apunta a democratizar el acceso a los saberes, a desarrollar la autonomía de los sujetos, su sentido crítico, sus competencias de actores sociales y su capacidad de construir y defender un punto de vista. Suponen, también, un reconocimiento de la autonomía y de la responsabilidad profesional de los profesores, tanto de manera individual como colectiva.

EJES que articulan la propuesta:

1 - Eje teórico: Práctica Docente en la sociedad del conocimiento.

2.- Eje metodológico: La narrativa y la reflexión-acción crítica.

BIBLIOGRAFÍA

Perrenoud, P. (2001). La formación de los docentes en el siglo XXI. Mimeo. Facultad de Psicología y Ciencias de la Educación, Universidad de Ginebra.

Mabel Guidi

La formación en la práctica docente : aportes teórico-metodológicos - 1a ed. -
Tandil : Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires, 2018.

